

ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

សម្ភារៈគាំទ្រគ្រួសារ

ប្រភាគជាលេខ

នៅក្នុងមេរៀននេះ សិស្សអភិវឌ្ឍការយល់ដឹងនៃប្រភាគជាលេខ។ ពួកគេតាងប្រភាគជាមួយដ្យាក្រាម និងបន្ទាត់លេខ រួចប្រៀបធៀប និងរកប្រភាគដែលមានតម្លៃស្មើ។

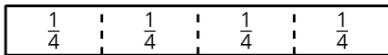
ផ្នែក A: ការណែនាំអោយស្គាល់ពីប្រភាគ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងប្រើដ្យាក្រាម និងបន្ទាត់លេខដើម្បីរៀនពីប្រភាគ។

នៅថ្នាក់ទី 2 ពួកគេបានរៀនពី ពាក់កណ្តាល 1 ភាគ 3 និង 1 ភាគ 4។ ឥឡូវពួកគេនឹងចែកវត្ថុ 1 ទាំងមូល ទៅជា 6 ឬ 8 ផ្នែក រួចពណ៌នាផ្នែកនីមួយៗជា “មួយភាគប្រាំមួយ” និង “មួយភាគប្រាំបី” រួចសរសេរប្រភាគ $\frac{1}{6}$ និង $\frac{1}{8}$ ។

សិស្សនឹងដឹងថាប្រភាគ $\frac{1}{b}$ មានន័យថាវត្ថុ 1 ទាំងមូលត្រូវបានចែកទៅជា ផ្នែក b និងផ្នែកនីមួយៗមានទំហំ $\frac{1}{b}$ ។

នៅក្នុងដ្យាក្រាមនេះ ផ្នែកនីមួយៗ គឺជាប្រភាគឯកតាមួយជាមួយនឹងទំហំ $\frac{1}{4}$ ។



$$\frac{3}{4}$$

សិស្សយល់ថាការផ្គុំប្រភាគឯកតាច្រើនបង្កើតបានជាប្រភាគមិនឯកតា (ប្រភាគដែលមានភាគយកធំជាង 1)។ ឧទាហរណ៍: ការដាក់ផ្នែកទាំង 3 បញ្ចូលគ្នានៃ $\frac{1}{4}$ ផ្តល់អោយ $\frac{3}{4}$ ។

ផ្នែក B: ប្រភាគលើបន្ទាត់លេខ

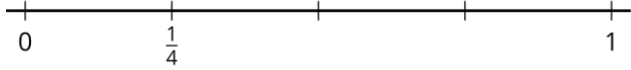
នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សកំណត់ទីតាំងប្រភាគនៅលើបន្ទាត់លេខ។ ពួកគេដឹងថា ដូចទៅនឹងចំនួនទាំងមូលដែរ ប្រភាគអាចតាងជាគម្លាតពីលេខ 0 នៅលើបន្ទាត់លេខ។

សិស្សចែកគម្លាតពី 0 ទៅ 1 ជា b ផ្នែកស្មើគ្នា។ ពួកគេដាក់សញ្ញាគ្រឹសទីមួយជាមួយប្រភាគឯកតា $\frac{1}{b}$ ។

ឈ្មោះ:

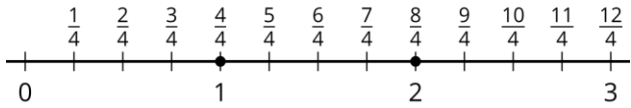
កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា



បន្ទាត់មក សិស្សកំណត់ទីតាំងប្រភាគមិនឯកតានៅលើបន្ទាត់លេខ ដោយរាប់ប្រភាគឯកតា។ ពួកគេសង្កេតឃើញថាប្រភាគត្រឹមត្រូវ គឺមានទីតាំងដូចគ្នានឹងលេខទាំងមូលនៅលើបន្ទាត់លេខ។

ឧទាហរណ៍: $\frac{4}{4}$ គឺមានទីតាំងដូចគ្នានឹងលេខ 1 និង $\frac{8}{4}$ គឺមានទីតាំងដូចគ្នានឹងលេខ 2។

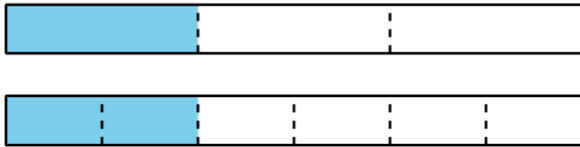


ពាក្យ “ភាគយក” និង “ភាគបែង” គឺនឹងត្រូវប្រើនៅទីនេះ។

ផ្នែក C: ប្រភាគស្មើ

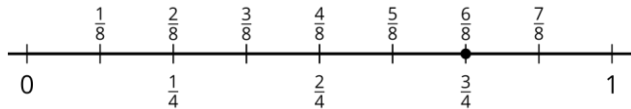
នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងរៀនពីប្រភាគស្មើដែលជាប្រភាគមានទំហំប៉ុនគ្នា។ ពួកគេប្រើបន្ទះប្រភាគ និងដ្យាក្រាមបង្ហាញ និងរកប្រភាគស្មើ។

ផ្នែកដែលមានពណ៌នៃដ្យាក្រាមបង្ហាញថា $\frac{1}{3}$ និង $\frac{2}{6}$ គឺមានទំហំប៉ុនគ្នា ដូច្នេះ $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ ។



ដ្យាក្រាមបន្ទាត់លេខបង្ហាញថា $\frac{6}{8}$ និង $\frac{3}{4}$ គឺមានទីតាំងដូចគ្នា ឬ មានគម្លាតដូចគ្នាពី 0 ដូច្នេះ

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$



ផ្នែក D: ការប្រៀបធៀបប្រភាគ

នៅក្នុងផ្នែកនេះ សិស្សនឹងប្រៀបធៀបប្រភាគ។ ពួកគេនឹងរៀនពីការប្រៀបធៀបដែលអាចយកជាការបាន ប្រសិនបើប្រភាគដែលកំពុងប្រៀបធៀបនោះ គឺសំដៅទៅលើវត្ថុទាំងមូលតែមួយ។

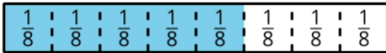
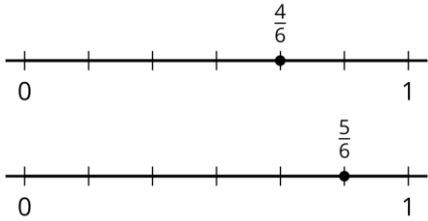
ឈ្មោះ:

កាលបរិច្ឆេទ

ពេលវេលា

ដំបូងសិស្សប្រៀបធៀបប្រភាគជាមួយភាគបែងដូចគ្នា (ដូចជា $\frac{4}{6}$ និង $\frac{5}{6}$)។

បន្ទាប់មក ពួកគេប្រៀបធៀបប្រភាគជាមួយភាគយកដូចគ្នា (ដូចជា $\frac{5}{6}$ និង $\frac{5}{8}$)។



សាកល្បងវានៅផ្ទះ!

នៅជិតចុងបញ្ចប់នៃមេរៀន អោយសិស្សរបស់អ្នកបង្ហាញប្រភាគ $\frac{5}{8}$ និង $\frac{6}{4}$ នៅលើបន្ទះប្រភាគ និងបន្ទាត់លេខ។

សំនួរដែលអាចមានប្រយោជន៍នៅពេលពួកគេអនុវត្ត:

- តើអ្នកកំណត់ចំនួននៃការចែកជាប្រភាគបានដោយរបៀបណា?
- តើអ្នកដឹងពីចំនួនផ្នែកដែលត្រូវលាបពណ៌បានដោយរបៀបណា?
- តើអ្នកដឹងពីទីតាំងក្នុងការកំណត់ប្រភាគនៅលើបន្ទាត់លេខបានដោយរបៀបណា?
- តើប្រភាគមួយណាដែលធំជាង? តើអ្នកដឹងដោយរបៀបណា?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®